

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
г. Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОАУ  
«СОШ № 18 г. Новотроицка»  
Н.Ю. Гордеев  
02.04.2024 г.



**Программа лагеря дневного пребывания  
«Маленькая страна»**

(возраст детей 6 – 14 лет)

автор программы: Малова Екатерина  
Николаевна, педагог – психолог  
МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка»

Новотроицк, 2024

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»
Цель программы	Повышение уровня экологической культуры детей и подростков, формирование в них гражданской позиции в защите окружающей среды в городе
Направленность программы	<u>по содержанию:</u> естественнонаучная; <u>по функциональному назначению:</u> досуговая; <u>по форме организации:</u> общелагерная; <u>по времени реализации:</u> краткосрочная
Автор программы (ФИО, должность)	Малова Екатерина Николаевна, педагог-психолог МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка»
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Новотроицка»
Адрес, телефон	г. Новотроицк, улица Марии Корецкой, дом 37; тел. (3537) 684026
Место реализации	МОАУ «СОШ №18 г. Новотроицка»
Количество детей и подростков	75 человек
Сроки проведения, количество смен	с 27 мая по 14 июня 2024г. смена - 14 день

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Направленность программы.....	5
Адресат программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемы результаты.....	6
Принципы реализации программы.....	7
Технологии воспитательной деятельности .....	8
Методы реализации программы.....	8
<b>2. Содержание программы смены</b> .....	8
Этапы реализации программы .....	8
Направления деятельности в рамках программы .....	10
Модель игрового взаимодействия.....	11
Система детского самоуправления.....	12
Система мотивации и стимулирования.....	12
План-сетка смены.....	13
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	16
Кадровое обеспечение программы.....	16
Информационно-методическое обеспечение.....	19
Материально-техническое обеспечение программы.....	20
<b>4. Механизм оценивания эффективности программы</b> .....	21
<b>5. Факторы риска</b> .....	22
<b>6. Система обратной связи</b> .....	22
<b>7. Список использованной литературы</b> .....	23
<b>8. Приложения</b> .....	24

## 1. Пояснительная записка

*« Если бы мы чаще общались с природой,  
То стали бы намного здоровее и счастливее».*

*В.А. Сухомлинский*

Современные взаимоотношения человека с окружающей средой требуют формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. А поскольку основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру закладываются именно в школьном возрасте, упустить время для развития социальной и культурной компетентности личности ребенка, формирования в ней гуманистических ценностей, нельзя.

**Актуальность программы.** Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий.

Для нашего города проблема экологии тоже является актуальной. Жителям города Новотроицк знакомы засыпанные мусором городские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры человека в быту.

Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проводимые в МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицк», свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы, дорога их «малая родина», и что они обеспокоены будущим экологическим состоянием родного города.

В соответствии ФГОС и Программой воспитания МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка» программа «Маленькая страна» обеспечивает личностное

развитие детей, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Новизна программы.** В рамках смены планируется создание книги с иллюстрированными картинками о природе и экологии родного города и публикация ее в сети Интернет. Данная деятельность будет способствовать развитию компетентности воспитанников лагеря в области использования информационно-коммуникационных технологий, повысит их уровень знаний о растительном и животном мире своего края, а также позволит ознакомить с особенностями местности города Новотроицк как части Оренбуржья, красивейшего места России, – детей и подростков других регионов.

**Отличительной особенностью** программы «Маленькая страна» от других существующих программ по данному направлению является развитие экологической культуры не только у обучающихся, но и их родителей. Дети совместно с родителями привлекаются к благоустройству пришкольного участка (посадка цветов), а в конце смены создается семейная экологическая книга.

**Направленность программы.** Данная программа по своей направленности является естественнонаучной.

**Адресат программы** «Маленькая страна» лагеря с дневным пребыванием детей – обучающиеся МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицк» от 6 до 14 лет в количестве 75 человек, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных, асоциальных семей, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, состоящие на разных видах учета.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Повышение уровня экологической культуры детей и подростков, формирование в них гражданской позиции в защите окружающей среды в городе.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей об окружающей живой природе, природе и экологии в г. Новотроицке, о навыках правильного поведения на природе;

- содействовать освоению детьми доступных методов исследования и наблюдения в природе, способов безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- развивать в детях и их родителях инициативу, самостоятельность и потребность в охране окружающей среды посредством системы природоохранных мероприятий в лагере, школе и городе;

- воспитывать в детях бережное отношение к природе, утверждать в их сознании нравственные и культурные ценности;

- формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, рационального использования и сохранения ее по принципам природной гармонии.

### **Ожидаемые результаты**

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

*Для детского коллектива:*

- получение новых знаний о живой и неживой природе родного края, знаний причин экологических проблем и способов выхода из них;

- приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков, навыков и умений правильного и безопасного поведения на природе;

- эстетическое оформление клумб пришкольного участка, очищение водоемов, мест отдыха в городе;

- активное отношение детей к защите природной среды, рост их самостоятельных инициатив;

- реализация потребности детей в развитии и саморазвитии, полноценный отдых ребенка.

*Для педагогического коллектива:*

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

- накопление профессионального педагогического опыта.

*Для родителей:*

- частичное изменение экологической ситуации в городе;
- достаточный уровень развития инициативы, самостоятельности и потребности в охране окружающей среды;
- удовлетворение обеспечением условий для физического, интеллектуального, нравственного и социального развития их детей в рамках лагерной смены.

### **Принципы реализации программы**

- *Принципы самореализации детей:* осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения детей подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

- *Принцип включенности детей в социально значимые отношения:* обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня, предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:* приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защита каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей:* режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

**Технологии воспитательной деятельности.** Одной из основной технологией реализации программы является коллективно творческая деятельность, которая способствует решению задач воспитания общественно – активной личности. Также используются:

- здоровьезберегающие технологии, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- игровые технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности детей;
- технологии создания ситуации успеха, способствующие поднятию эмоционально фона ребенка и формированию положительной самооценки, самоуважения;
- шоу-технологии, которые являются неотъемлемой частью деятельности лагеря.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка – реализация – анализ итогов.

**Методы реализации программы:**

- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы импровизации;
- методы интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- метод коллективной творческой деятельности.

## **2. Содержание программы**

**Этапы реализации программы.** Данная программа реализуется поэтапно.

*Подготовительный этап (февраль - май).*

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:



– подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

– проведение совещаний при директоре и начальнике лагеря по подготовке школы к летнему сезону;

– издание локальных актов в школе о проведении летней кампании, должностных обязанностей, инструкций, подготовка необходимой документации для деятельности лагеря и т.д.;

– разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, утверждение ее, ознакомление с программой родителей обучающихся;

– подготовка методического материала для работников лагеря;

– отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;

– подготовка помещений и территории лагеря;

– обучение и аттестация воспитателей и вожатых из числа обучающихся, активистов органов ученического самоуправления;

– проведение консультаций педагогом – психологом по темам: «Особенности младшего и подросткового возраста», «Психологический комфорт в коллективе», «Проблемы в ДОЛ и пути их решения», «Профилактика конфликтов», «Формирование благоприятного микроклимата в коллективе» и др.

#### *Организационный этап.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

– встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

– запуск программы «Маленькая страна»;

– формирование органов самоуправления;

– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап.*

Реализация основной идеи смены.

Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по организации отдыха и оздоровления детей, развития их способностей, а также воспитания по следующим направлениям:

- экологическое (экологические экспедиции, викторины; экскурсии на природу; участие в экологических акциях; путешествие по страницам Красной книги; акция «Укрась территорию школьного двора», изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

- нравственно-эстетическое (творческие конкурсы, праздники, концерты, развивающие интеллектуально-познавательные деловые игры и конкурсы);

- здоровьесберегающее (утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере), пешеходные экскурсии, спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры);

- гражданско-патриотическое (линейка Памяти (22 июня, День Памяти, викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России), посещение музеев, выставок.

*Заключительный этап:*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

**Направление деятельности в рамках программы.** Программа содержит образовательный компонент экологической направленности, содержание которого улучшает знания учащихся о живой и неживой природе своего края,

об охране и бережном отношении к ней посредством познавательно – развлекательных мероприятий и викторин, например, «Экологический марафон», «Экологический бумеранг», «Путешествие по красной книге», викторина «Живая природа», «Диалоги о животных», «Природа и мы» и т.п.

Также в рамках программы осуществляется закрепление знаний и умений в таких предметах как: биология, окружающий мир, математика, русский язык, ОБЖ, история. Например:

- «Светофор», «Экологический марафон», викторины «Природа и мы», «Береги природу», КВН «В мире животных», «Путешествие по красной книге» (биология, окружающий мир и ОБЖ);
- конкурс рисунков «Лучше нет родного края», «Моя родина – Новотроицк» (русский язык и история);
- Мероприятия «Малые Олимпийские игры», «Джунгли зовут», «Экспресс здоровья», «Безопасное колесо» (физическая культура и математика) и др.

**Модель игрового взаимодействия.** В основе реализации содержания программы лежит модель игрового взаимодействия. В сюжете игры злой волшебник забирает лучики у солнца и в начале смены вводится игра – «Помоги планете собрать солнечные лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Маленькой страны», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнечные лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Для обеспечения мониторинга психологического комфорта детей в лагере в конце каждого дня воспитанники отмечают свое настроение на лепестке цветка:

- Красный цвет – классный день!
- Оранжевый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Синий – скучный день.

## **Система детского самоуправления**

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Актив лагеря - это детский совет лагеря. Детский совет отряда выбирает командира, заместителя командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (пресс - центр, творческая группа, физорг и т.д.). Ежедневно избираемый командир строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает воспитателям следить за порядком в отряде. Совет лагеря планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно, обычно отдельно для взрослых, отдельно для вожатых, но сохраняет принцип учёта мнения друг друга.

## **Система мотивации и стимулирования**

Достижения детей отмечаются вручением «смешариков» – маленьких весёлых смайликов разного цвета. На заработанные «смешарики» для детей проводится аукцион подарков.

## План сетка смены

Дата проведения	Название дня и мероприятия
27.05.2024г.	<p><b>День встречи и знакомства «А вот и мы!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Огонек «Знакомство с жителями «Маленькой страны»;</li> <li>- Дискуссионный клуб «Земля - наш дом»;</li> <li>- Инструктаж по единым педагогическим требованиям (ЕПТ) по выполнению режима и распорядку дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
28.05.2024г.	<p><b>День фантазеров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Ярмарка идей» (оформление отрядных уголков);</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
29.05.2024г.	<p><b>День музыки и танцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно – развлекательное мероприятие «Музыкальный коллаж»;</li> <li>-Фотоконкурс «Моя семья», приуроченный к году семьи;</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
30.05.2024г.	<p><b>День спортсменов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-развлекательная программа «Прыг - скок!»;</li> <li>- Составление Карты угроз экосистемы леса;</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
31.05.2024г.	<p><b>День защиты детей</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная программа «Россыпь радужных талантов – 2024»;</li> <li>- Арт - терапия на асфальте «Мы дети планеты Земля»;</li> <li>- Честный разговор «Безопасность в цифровой среде»</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
03.06.2024г.	<p><b>День независимости «Маленькой страны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»;</li> <li>- Подготовка к выпуску газет и плакатов об экологии;</li> <li>- Квест "Ключ к лету"</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
04.06.2024г.	<p><b>День семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья!», приуроченная с году семьи;</li> <li>- Экологический десант (уборка территории лагеря) от мусора;</li> <li>- Минутка здоровья.</li> </ul>
05.06.2024г.	<p><b>День природы и фантазии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая викторина «Природа и мы»;</li> <li>- Творческая мастерская «Природа и фантазия»;</li> <li>- Подготовка к акции «Украсть школьный двор цветами».</li> <li>- Минутка здоровья</li> </ul>
06.06.2024г.	<p><b>День русского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Наш великий, могучий, правдивый русский язык!»;</li> <li>-Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»;</li> <li>- Подготовка материала к выпуску «Красной книги</li> </ul>

	Оренбуржья»; - Минутка здоровья.
07.06.2024г.	<b>День кладоискателей</b> - Викторина – путешествие «Живая природа»; - Поход на природу; - Выступление агидбригад «Мы за ЗОЖ», приуроченный к антинаркотическому месячнику. - Минутка здоровья.
10.06.2024г.	<b>День друзей</b> -Конкурсно – игровая программа «Когда вся семья вместе, так и душа на месте», приуроченная к году семьи. - Встреча со специалистом ННД. - Минутка здоровья.
11.06.2024г.	<b>День России</b> - Квест, посвященный Дню России. - Конкурс рисунков и плакатов «Моя родина – Новотроицк!». Мероприятие, посвященное родному городу; - Акция «Окна России»; - Минутка здоровья.
13.06.2024г.	<b>Песенный день</b> - Музыкальное шоу «А у нас во дворе» (приготовить песню про семью); - Час весёлых вопросов «Птичий базар»; - Минутка здоровья.
14.06.2024г.	<b>День расставания</b> - «Огонек прощания» - концертная программа; - Акция «Подари Настроение»

	.- Акция «Укрась территорию школьного двора» совместно с родителями; - Выпуск «Красной книги Оренбуржья»; - Минутка здоровья.
--	---

### 3. Ресурсное обеспечение программы

**Кадровое обеспечение программы.** В реализации программы участвуют педагоги МОАУ «СОШ № 18г. Новотроицк». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями

Начальник лагеря – Малова Екатерина Николаевна. Прошла краткосрочное обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы по программе повышения квалификации «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» в объеме 18 часов.

Воспитатели отрядов (педагоги начальных классов), вожатые (учащиеся из числа ученического актива школы). Из них: 67% - имеют высшее образование, 33% - средне – специальное. Стаж работы: 71% - 20 лет и более, 29% - более 10 лет. Квалификация педагогов: 70% - I квалификационная категория и 30% - высшая квалификационная категория.

Педагог – психолог – оказывает психологическое сопровождение.

*Целью* психологического сопровождения ребёнка в летнем лагере является создание оптимальных психологических условий для отдыха и развития детей.

*Задачи* психологического сопровождения:

- создать безопасную психологическую среду;
- усилить взаимодействие между детьми в отряде, взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- внедрять интерактивные формы работы с детьми.



Психологическая служба работает по следующим *направлениям*:

2. *Тренинговые занятия*, направленные на сплочение детских коллективов и личностный рост учащихся, разрабатываются в соответствии с тематикой лагеря. Построены в форме испытаний, которые дети успешно преодолевают с помощью психолога, воспитателя и вожатых. Таким образом, воспитатель и вожатый стоят в общем кругу вместе с детьми, вместе преодолевают испытания и дают обратную связь учащимся.

3. *Общелагерные мероприятия* разрабатываются при участии психолога, чтобы придать им интерактивный игровой, развивающий и воспитательный характер. Погружение детей в игру строится на определённых техниках и приёмах, призвано вызывать много положительных эмоций у детей, активно включать их в процесс совместной деятельности. За смену психолог участвует примерно в 4-5 общелагерных мероприятиях как член жюри или ведущий на своём этапе КТД. Помимо этого, *помогает вожатым* репетировать роли, входить в актёрские образы (в театрализованных представлениях и конкурсах), преодолевать зажатость и скованность, обучает их активному взаимодействию с детьми, чтобы мероприятие проходило эмоционально и интересно.

4. Разрабатываются интересные *формы взаимодействия детей и родителей* в лагере в виде заданий, которые дети должны выполнить дома с помощью родителей. Обязательно подсчитывается, сколько человек в отряде выполнили задание, и за массовость лучшие отряды награждаются «смешариками». Чем больше родители взаимодействуют со своими детьми, тем больше отряд заработает «смешарики».

5. *Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с ребёнком* проводится по запросу воспитателя, родителя или вожатого. Коррекционная работа с отдельными учащимися ведётся непосредственно на тренинговых занятиях в отрядах. Проводятся консультации *для воспитателей и вожатых* по учёту индивидуальных особенностей отдельных детей, а также вожатым по

снятию тревожности, поскольку те впервые решают трудные педагогические ситуации, учатся проявлять коммуникабельность, лидерские навыки и творческие способности. *Родители детей* могут обратиться за помощью к психологу по решению частных проблем, некоторые из которых возможно решить в условиях летнего школьного лагеря.

6. *Диагностика настроения детей* в лагере проводится разными способами: через анализ высказываний детей, через анализ цветоматрицы настроения («Экран настроения»), через специальное тестирование (модификация теста Спилбергера).

*Диагностика настроения* в отрядах проводится в начале и в конце смены, выборочно, с помощью вожатых среди благополучных и проблемных детей.

Работа психолога в лагере строится с 4 субъектами:

- с детьми (тренинговые занятия, индивидуальная и коррекционная работа, организация и проведение КТД, диагностика настроения);
- с вожатыми (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, коррекция психоэмоционального напряжения, анализ диагностики настроения детей);
- с педагогами (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, анализ и решение внутриотрядных проблем, поиск индивидуального подхода к детям, совместная работа на тренинговых занятиях с детьми);
- с родителями (индивидуальное консультирование, организация заданий и мероприятий для совместного проведения досуга детей и родителей, анализ отзывов о лагере).

Наполнение программы летнего оздоровительного лагеря психологическим содержанием позволяет планировать и проводить общелагерные мероприятия на основе знаний детской (возрастной) психологии, что способствует созданию

ощущения комфортности от пребывания в лагере и подкрепляет желание на утро торопиться в лагерь!

**Информационно – методическое обеспечение.** В подготовительный период ведется ознакомительная беседа с педагогическим коллективом о программе летнего лагеря естественнонаучной направленности. Привлекаются обучающиеся, ведется работа по организации смены. За 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности ЛДП;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Проводится организационное родительское собрание, где родителей знакомят с режимом дня, с программой лагеря, информацией о правилах техники безопасности и поведения детей в лагере.

Методическое сопровождение программы «Маленькая страна» обеспечивает начальник лагеря. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся детей и подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и города (интернет-ресурс

для педагогов [«Культура.РФ» \(https://www.culture.ru\)](https://www.culture.ru), «Культура для школьников».

### Материально – техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Применение
1.	Кабинет (3 шт.)	Отрядное место
2.	Большой и малый спортивные залы	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3.	Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4.	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5.	Актный зал школы, игровые комнаты	Общелагерные праздничные мероприятия, концерты, викторины, беседы
6.	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7.	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
8.	Медицинский кабинет (набор медикаментов)	Оказания первой медицинской помощи

Дополнительно:

№ п/п	Наименование
1.	Орг. техника
2.	Канцелярские товары
3.	Настольные игры
4.	Спортивный инвентарь

### 4. Механизм оценивания эффективности программы.

Для оценки качества реализации данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; психологического микроклимата в коллективе.

Вожатыми отрядов проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива (количество набранных «смешариков» и полученных грамот).

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- уровень полученных новых знаний об окружающей природе, экологическом состоянии города и способах улучшения этого состояния;
- степень активности участия обучающихся и их родителей в экологических акциях и природоохранных мероприятиях;
- уровень удовлетворенности детей и подростков участием в программе лагеря;
- уровень удовлетворенности деятельностью в ЛДП «Маленькая страна» родителями воспитанников.

Проведение диагностики осуществляется в три этапа (входная, текущая и итоговая). В зависимости от цели исследования подбирается методика.

Формы подведения итогов реализации программы:

- фотоальбом о городе как части Оренбуржья;
- грамоты;
- создание экологической Красной книги Оренбуржья;
- подготовка статей для школьного сайта «Жизнь школьного лагеря», «Природа родного края».

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (анкетирование детей и родителей).

## 5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий с учетом погодных условий
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Индивидуальные консультирования педагогом – психологом воспитательского коллектива

## 6. Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с ребенком и родителем. Родители могут оставить отзыв или рекомендацию в Журнале отзывов либо на сайте школы, ребенок – в, так называемом, листке откровения. Он служит для того,

чтобы получить от детей достоверную информацию о впечатлении от проведенных мероприятий, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Существует также Экран настроения, он позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют Экран настроения в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

## **7. Список использованной литературы**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

**Анкета (на входе)**

*Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Анкета (промежуточная)**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?



5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
  - испытывали радость и удовлетворённость собой;
  - радость, уныние и гнев;
  - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

#### **Анкета (в конце смены)**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?

8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
16. – Закончи предложения: Я рад, что .....
17. Мне жаль, что.....
18. Я надеюсь, что.....
19. Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### **Анкета для родителей**

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум 0

комфортности. 3  
7 – легкий дискомфорт 5  
5 – 50/50 7  
3 – весьма ощутимый  
дискомфорт  
0 – низкий уровень,  
максимум дискомфорта. 10

### **Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»**

*(подготовлена Л. Г. Жедуновой)*

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Ход проведения.** Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

Дружелюбие	987654321	Враждебность
Согласие	987654321	Разногласие
Удовлетворенность	987654321	Неудовлетворенность
Увлеченность	987654321	Равнодушие
Теплота	987654321	Холодность
Сотрудничество	987654321	Соперничество
Взаимоподдержка	987654321	Бездействие
Занимательность	987654321	Скука
Похвала	987654321	Осуждение
Товарищество	987654321	Одиночество

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

## Методика «Лидер»

1. Часто ли вы бываете в центре внимания?  
а) да; б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас ребят в будущем будут занимать более высокое положение по службе, чем вы?  
а) да; б) нет.
3. Находясь среди сверстников, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?  
а) да; б) нет.
4. Нравится ли вам быть лидером среди сверстников?  
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-то?  
а) да; б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?  
а) да; б) нет.
7. Согласны ли вы с мнением, что все самое полезное в мире сделано небольшим числом выдающихся людей?  
а) да; б) нет.
8. Часто ли вы нуждаетесь в совете?  
а) да; б) нет.
9. Бывало ли, что в разговоре с людьми вы теряли спокойствие, раздражались?  
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?  
а) да; б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да; б) нет.

12. Считаете ли вы что производите на людей впечатление строгого, серьезного человека?

а) да; б) нет.

13. Считаете ли вы себя человеком, который любит мечтать?

а) да; б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если окружающие люди вдруг не соглашаются с вами?

а) да; б) нет.

15. Приходилось ли вам по собственному желанию заниматься организацией воспитанников ДК, собирать спортивные команды, какие-то коллективы?

а) да; б) нет.

16. Если дело, которое вы наметили, не привело к нужным результатам, то вы:

а) будете рады, если его поручат кому-нибудь другому;

б) доведете дело до конца сами.

17. Какое из этих мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам участвовать в деле, которым руководит;

б) настоящий руководитель должен уметь только руководить другими.

18. С кем вы предпочитаете общаться?

а) с покорными людьми;

б) с самостоятельными независимыми людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых споров?

а) да; б) нет.

20. Часто ли вы испытываете ли вы на себе властность вашего отца?

а) да; б) нет.

21. Умеете ли вы в споре привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

22. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы с друзьями заблудились. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее старшему и знающему из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе»? Справедлива ли она?

а) да; б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, способным влиять на других?

а) да; б) нет.

25. Правда ли, что если однажды вы затеяли какое-то дело, но оно провалилось, вы больше ни когда не станете ничего организовывать?

а) да; б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, настоящий лидер?

а) самый знающий человек; б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да; б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а) да; б) нет.

29. Какой из руководителей вам больше по душе?

а) тот, который решает все сам;

б) который советуется и прислушивается к мнению других.

30. Часто ли у вас создается впечатление, что другие люди используют вас в своих целях.

а) да; б) нет.

31. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

32. Как вы поведете себя на собрании, совещании, если считаете, что правильно только ваше мнение, но с другими не согласны?

а) промолчу; б) буду отстаивать свое мнение.

33. Считаете ли вы, что если дело того потребует, то нужно изменить свое привычное поведение и поведение других?

а) да; б) нет.

34. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо дело?

а) да; б) нет.

35. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего руководителя;

б) работать самостоятельно, без руководителя?.

36. Согласны ли вы с тем, что, чтобы семейная жизнь была хорошей, решение в семье должен принимать кто-то один из супругов?

а) согласен; б) не согласен.

37. Бывало ли так, что вы покупали ту одежду для себя, которая понравилась вашим родителям, а не вам?

а) да; б) нет.

38. Считаете ли вы, что можете хорошо организовывать какое-нибудь дело (мероприятие)?

а) да; б) нет.

39. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) у меня опускаются руки;

б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

40. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?

а) да; б) нет.

41. Считаете ли вы, что ваши нервы способны выдержать жизненные трудности?

а) да; б) нет.

42. Как вы поступите, если вам предложат что-то изменить в деле, коллективе, которым вы руководите?

- а) введу нужные изменения немедленно;
- б) не буду торопиться и сначала тщательно все обдумаю.

43. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- а) да; б) нет.

44. Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- а) да; б) нет.

45. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- а) да; б) нет.

46. Кем вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политиком.

47. Какую музыку вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную; б) тихую и лирическую.

48. Часто ли вы встречаете людей, у которых сила воли больше чем у вас?

- а) да; б) нет.

49. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший?

- а) коллегиальный; б) авторитарный.

#### **Анкета «Я и природа» (проводится в начале смены и в конце)**

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	нет	По-разному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?			



2	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?			
3	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?			
4	Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?			
5	Зависит ли твоё настроение от состояния природы?			
6	Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветки, срывает цветы с клумбы.			
7	Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?			
8	Когда ты читаешь книгу, внимательно ли читаешь описание природы?			
9	Любишь ли ты в музее рассматривать пейзажную живопись?			
10	Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?			
11	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?			
12	Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке природы?			
13	Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?			
14	Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?			

Ответ: «да» - 2 балла; «нет» - 0 баллов; «по-разному» - 1 балл

25-30 баллов – у тебя чувственная душа, ты любишь природу, заботишься о ней.

20-24 балла – в целом ты относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней.

19-11 баллов – ты сентиментален, но расположен к природе. понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

8-10 баллов – ты не сентиментален и не расположен к природе, не понимаешь её значения для человека.

### Анкета «Моё отношение к природе»

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	По разному
1	Задумываетесь ли Вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимание, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе Вас интересует?	2	0	1

7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Цените ли Вы разнообразие в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли Вы объяснить, чем привлекает Вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли Вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли Вы читать описание природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на Ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на Ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городских скверах и парках)	1	2	0
16	Приходилось ли Вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие либо занятия, которые Вы любите среди природы?	2	0	1

18	Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображения животных на картинках?	2	0	1
22	Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли Вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли Вы добросовестно к выполнению какой либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на Ваши отношения к природе уроки ли другие учебные занятия? Если да, то укажите по каким предметам или занятиям.	2	0	1

Если Вы набрали менее 20 баллов – очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные занятия об окружающем Вас мире до сих пор не затронули Ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете

своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов – ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих Вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваши отношения к природе, а тем самым и окружающим Вас людям, станут более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов – отношение к природе осознается Вами глубоко и правильно.